

«Согласовано»

Начальник отдела
образования
администрации
Василеостровского района



О.В.Цибизова

«Принято»

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 3
« 21 »_ январь 2020 г.

«Утверждено»

« 21 »_ январь 2020 г.



Директор
А. Л. Гехтман

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

І.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на уровне Василеостровского района, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты, через оценку качества образовательной деятельности.

Общие принципы системы оценки качества образования в Василеостровском районе Санкт-Петербурга определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы, Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами:
 - 2.1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 2.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - 2.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - 2.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - 2.5. Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
7. Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
14. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
15. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
16. Законом Санкт-Петербурга от 19.12. 2018 года № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
17. Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
18. Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования, утвержденной распоряжением Правительства Санкт Петербурга, Комитетом по образованию от 03.07.2019 №1987-р.
19. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 об утверждении «Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга», разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года;
20. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р об утверждении «Концепции воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)»;
21. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении «Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
22. Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей».
23. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 “Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников” (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №249, от 17.12.2015 г. №1488, от 17.11.2016 г. №1435, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №96, от 28.04.2020 г. №189).
24. Распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2014 г. №5616-р (с изменениями, внесенными распоряжениями Комитета по образованию от 03.09.2015 г. № 4412 -р, от 21.09.2015 г. №4707-р “О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 11.12.2014 г. №5616-р)

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки качества подготовки обучающихся, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в районе, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и действующего законодательства, регламентирующего образование и индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях района, потребностям организаций дошкольного, среднего общего и дополнительного образования через получение полной, объективной и достоверной информации, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

II. НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- 1.1. Качество образовательных результатов.
 - 1.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
 - 1.1.2. Система оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
 - 1.1.3. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
 - 1.1.4. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 1.2. Качество образовательной деятельности.
 - 1.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
 - 1.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
 - 1.2.3. Система организации воспитания.
 - 1.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

III. ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Общей целью системы оценки качества образования (далее – СОКО) района является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего, дополнительного образования и воспитательной работы учащихся, дополнительного профессионального образования педагогических работников, эффективности руководителей образовательных организаций и методической работы. Общая цель раскрывается в целях по направлениям оценки качества образовательных результатов и оценки качества образовательной деятельности.

1. «Оценка качества подготовки обучающихся»

Направление реализуется в соответствии с «Программой развития системы образования Василеостровского района 2020-2025» и проектом «Доступное качество» 2020-2025, который разработан исходя из анализа текущего состояния и прогнозов развития системы образования района. Среди них: постоянное увеличение количества учащихся за счет демографических изменений и масштабного строительства на территории района, необходимость обеспечения индивидуальных потребностей по подготовке каждого ученика в решении реальных задач и формировании фундаментального навыка к обучению и самообучению, преобладание гуманитарного направления образования в школах района и необходимости сбалансировать его в сторону развития образовательных программ технического и естественно-научного профиля, сохранения контингента школ, имеющих программы углубленного изучения предметов и гимназические программы.

Еще одной особенностью района можно считать высоко заданную планку качества образования и различных возможностей для получения образования в школах с углубленным изучением отдельных предметов и гимназиях, которые составляют более 60% общеобразовательных учреждений района, что определяет необходимость сохранять высокие результаты и стабильно повышать качество обучения в остальных общеобразовательных школах. Результаты подготовки обучающихся могут быть повышены путем продвижения по трем направлениям: (1) Оценивать качество обучения, рассматривая это как серьезную задачу: использование хорошо продуманных систем оценок знаний учащихся позволяющих контролировать состояние уровня образования (а не применяемых в первую очередь в качестве инструментов для управления поощрениями и наказаниями). (2) Использовать

полученные результаты оценок для выявления скрытых форм социальной изоляции, принятия решений и оценки достигнутого прогресса. (3) Принятие мер и решений на основе фактических данных, чтобы школы работали в интересах всех учащихся, согласовывая интересы участников образовательного процесса. В ожидаемые результаты образования должны быть включены не только предметные компетентности, но и универсальные (метапредметные), а также личностные характеристики (ценности, установки). Все это предполагает также предельно объективную оценку и самооценку результатов образования, отражающую реальное состояние дел и позволяющую находить проблемные зоны и точки роста на всех этапах обучения.

Еще один круг задач формируется вокруг измерения достижений учащихся и внедрения системы аналитических инструментов для учителя с целью нивелирования проблемных зон в уровне обученности школьников, построении адекватных оценочных процедур на уровне школы (внутреннего аудита). Все это обеспечивает соответствие целей СОКО Василеостровского района и целям региональной системы оценки качества образования СПб РСОКО.

Цели реализации направления:

1. Обеспечение достижения всеми учащимися планируемых метапредметных и предметных, образовательных результатов, в том числе функциональной грамотности, соответствующих ФГОС (при освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение качества образования отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития, запросам участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг. (Общие положения данного документа, перечень документов п. 2.)

2. Обеспечение объективности и контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников, для получения необходимой достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса для принятия эффективных управленческих решений и обеспечение единых подходов к оценке качества образования.

3. Обеспечение информационной базы для реализации приоритетного направления «Программы развития образования Василеостровского района» - повышение качества образования, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально-экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования. (Общие положения данного документа, перечень документов п. 22).

2. «Оценка работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях целью СОКО»

Направление реализуется в соответствии с «Программой развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» (разделы III, IV). Указанные в Программе развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» (Общие положения данного документа) приоритеты предусматривают повышение качества результатов образования, что является одним из системных приоритетов образовательной политики. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся.

В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Основываясь на Программу развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» и Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели

Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (п.1.1.1, п.1.1.2, п.1.1.3, п.1.1.4, п.1.1.5, п.1.1.6, п.1.2.1, п.1.2.2, п.1.2.3, п.1.2.4, п.1.2.5, п.1.2.6, п.1.2.7, п.2.1.1, п.2.1.2, п.2.1.3, п.2.2.1, п.2.2.2, п.2.2.3, п.2.3.3, п.3.2.2, п.3.2.3, п.3.2.10) целью СОКО в направлении оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Василеостровского района Санкт-Петербурга является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах работы для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений. Цель включает реализацию следующих целевых направлений:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

3. «Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

В Программе развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» (разделы III, IV) определены цели, задачи и приоритеты, которые предусматривают, что система общего образования ориентирована на развитие человеческого капитала через развитие принципиально новых технологий, поддержку и развитие талантов, формирование качественной образовательной среды, поддержку педагогической системы профессионального роста.

В качестве конечных результатов реализации Программы развития в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ожидаются: создание действующих различных форматов сетевого обучения: дистанционных, межшкольных, партнерских с учреждениями дополнительного образования и вузами; охватить программы дополнительного образования всех детей с ограниченными возможностями здоровья, желающих участвовать в этих программах; работа школ района в режиме индивидуальных учебных планов обучающихся; создание сезонных школ для талантливых детей.

Основываясь на Программу развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» и Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (п.1.1.8, п.1.1.9, п.1.1.10, п.1.1.11, п.2.3.2, п. 2.3.3, п.2.3.5, п. 3.2.3, п.3.2.9) целью СОКО в направлении оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Василеостровского района Санкт-Петербурга является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах работы со способной и талантливой молодежью и детьми для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений. Цель включает реализацию следующих целевых направлений:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ).
2. Охват обучающихся дополнительным образованием.
3. Индивидуализация обучения.

4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.
6. Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

4. «Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

В соответствии с приоритетами «Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»» (разделы III, IV) и районной программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Василеостровского района СПб» определены цели системы оценки качества данного направления. По итогам реализации Программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Василеостровского района СПб» планируется: увеличение доли обучающихся 5-18 лет, охваченных районными мероприятиями профориентационного характера; увеличение количества выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятиях Санкт-Петербурга, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями; увеличение количества профильных направлений профориентационных занятий; увеличение доли учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий; увеличение количества обращений родителей за консультацией в ЦППМСП; увеличение доли учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психодиагностической работой.

Опираясь на распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (п. 2.3.3, п.2.3.5, п. 3.2.3, п.3.2.9) и Программу «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Василеостровского района СПб» целью СОКО системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Василеостровского района Санкт-Петербурга является формирование аналитических данных и распространение достоверной и объективной информации о работе системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Василеостровском районе для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений. Цель включает реализацию следующих целевых направлений:

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
4. Проведение ранней профориентации обучающихся.
5. Проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.
6. Содействие и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда.
7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5. «Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций»

Направление реализуется в соответствии с «Программой развития системы образования Василеостровского района 2020-2025» подпрограммой «Кадровый капитал», а также в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», а именно Приложением 3 п.4. «Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией».

Целью СОКО в направлении мониторинга является выявление качества управления образовательными организациями, которая достигается через следующие целевые направления:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций руководителями образовательных организаций.
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
4. Формирование резерва управленческих кадров.
5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

6. «Оценка обеспечения профессионального развития педагогических работников»

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», а именно Приложение 3 п.5. «Группа критериев, относящихся к системе дополнительного профессионального образования» и п. 6 «Группа критериев, относящихся к методическому сопровождению образовательного процесса», в направлении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций **целью является** поддержка системы методической работы, реализуемая через целевые направления:

1. Выявление профессиональных дефицитов (п.5.1, 6.1). Актуальность обусловлена новой моделью профессионального развития педагогических работников, основанной на выстраивании индивидуального образовательного маршрута, где профессиональные дефициты выступают как маркеры, определяющие направления этого маршрута.
2. Стимулирование профессионального мастерства педагогических работников (п.6.1), которое связано с постоянно меняющейся социально-экономической ситуацией: появление новых информационных технологий, эпидемиологической ситуацией и пр.).
3. Поддержка молодых педагогов и/или реализация системы наставничества (п.6.2, 6.3), актуальная для обеспечения процессов качественного образования и обновления педагогических кадров.
4. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов (п.6.1), поскольку позволяет обеспечить быстрый и разнообразный обмен опытом или решение актуальных вопросов образования (инновационные процессы, информационные технологии и пр.) специалистами разных профилей.
5. Выявление и развитие кадрового потенциала образовательных организаций (п 6.1), которое обусловлено демографической ситуацией (новые территории жилой застройки Василеостровского района) и необходимостью обновления педагогических кадров.
6. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников для обеспечения их профессионального роста и качественного образования обучающихся и воспитанников.

7. «Оценка системы организации воспитания обучающихся»

В соответствии с приоритетами «Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей», опираясь на распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

СПб РСОКО (п. 2.3.3, п.2.3.5, п. 3.2.3, п.3.2.9) и Программу «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Василеостровского района СПб» **целью** СОКО системы организации воспитания обучающихся Василеостровского района Санкт-Петербурга является формирование аналитических данных и распространение достоверной и объективной информации о работе системы организации воспитания обучающихся в Василеостровском районе для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений. Цель включает реализацию следующих целевых направлений:

1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.).
3. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
5. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
7. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.
8. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО.
9. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы
10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.
11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

8. «Мониторинг качества дошкольного образования»

«Программа развития системы образования Василеостровского района 2020-2025» содержит целевой проект «Дошкольное детство». Проведенный SWOT-анализ потенциала развития дошкольного образования Василеостровского района выявил ряд проблем организационного и содержательного характера и на их основе определены приоритетные направления.

В рамках данного проекта планируется обеспечение качественного обновления содержания дошкольного образования, которое соответствует показателям по качеству образовательных программ дошкольного образования и по качеству содержанию образовательной деятельности в ДОО. Основанием применения данных показателей является обеспечение во всех образовательных организациях, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, необходимых и достаточных условий для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном дошкольном образовании, роста кадрового потенциала дошкольного образования, оптимизация образовательного пространства района на основе кластеризации с выделением организаций - лидеров в направлении развития различных сторон дошкольного образования, совершенствование локальной нормативной базы образовательных организаций и обеспечение совершенствования здоровьесберегающей среды.

Выделенные направления работы по повышению качества дошкольного образования соответствуют целям региональной системы оценки качества образования СПб РСОКО.

В отношении дошкольного образования **целью** СОКО является оценка степени соответствия комплексной характеристики дошкольного образования Василеостровского района ФГОС дошкольного образования для определения единых показателей качества, объектов мониторинга, механизмов, процедур и инструментария мониторинга, получения надежных и валидных данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Василеостровского района, создания единых ориентиров и надежной доказательной базы для

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Василеостровском районе при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

Цель включает реализацию следующих целевых направлений:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ дошкольного образования и основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования), реализуемых образовательными организациями района;

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования;

2. Повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования;

- Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования;

- обеспечить здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования;

- повысить качество управления в образовательных организациях района, реализующих программы дошкольного образования.

IV. ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур на районном уровне;
- определение критериев и показателей качества образования на районном уровне;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур на районном уровне;
- анализ результатов оценочных процедур на районном уровне;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2 организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в рамках СПб РСОКО и районной СОКО в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;

3 методические:

- методическое сопровождение СПб РСОКО и СОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

4 управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур СОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

5 информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

V. СУБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ИХ ФУНКЦИИ

1. Отдел образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОО). В функции ОО в рамках районной СОКО входит:

- регламентация районного уровня СПб РСОКО;
- ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.
- организация и подготовка самообследования районной системы образования;

2. Центр оценки качества образования (структурное подразделение) информационно-методического центра Василеостровского района (далее – ЦОКО). В функции ЦОКО в рамках районной СОКО входит:

- выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования;
- разработка и выполнение адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;
- формирование районного экспертного сообщества;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);
- информационное взаимодействие с отделом образования администрации соответствующего района и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов;

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

- поддержка сайта Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно методический центр» Василеостровского района, раздел «Оценка качества образования»;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Оценка качества образования».

3. Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно методический центр» Василеостровского района (Далее-ИМЦ) - методисты и преподаватели. В функции ИМЦ в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа учителей и педагогов образовательных организаций
- участие в формировании районного экспертного сообщества;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в мониторинге по всем направлениям оценки качества образования СОКО;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Образование» и «Оценка качества образования» (по целесообразности).

4. Районные методические объединения педагогов (Далее – РМО). В функции РМО в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся (по направлению РМО);
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе РМО или «Оценка качества образования» (по целесообразности).

5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга. (Далее- ДДТ). В функции ДДТ в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- методическое и организационное обеспечение районной системы по выявлению и поддержке одаренных детей и дополнительному образованию;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по выявлению и поддержке одаренных детей и дополнительному образованию;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей и дополнительному образованию;
- участие в формировании экспертного сообщества;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Оценка качества образования».

6. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП). В функции ЦППМСП в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- методическое и организационное обеспечение районной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в формировании экспертного сообщества;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Оценка качества образования».

VI. ОБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		
Самообследование районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			
НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			

VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Критерии, показатели и методы сбора информации, используемые для системы оценки качества образования Василеостровского района определены в соответствии с целями каждого направления и позволяют оценить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя и по каждому направлению оценки. В СОКО Василеостровского района Санкт-Петербурга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ, контент-анализ и пр. Сбор информации осуществляется с использованием электронных сервисов, информационных баз данных («Параграф» и тп).

Проведение мониторинга показателей по всем направлениям оценки качества проводится в соответствии с Положениями о мониторинге по соответствующему направлению.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Критерий	Показатели
Подготовка базового уровня	1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	2. Доля учащихся 4 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР при отсутствии выявленных признаков необъективности результатов
	3. Доля учащихся 5-8 классов, получивших положительные/отрицательные оценки за ВПР
	4. Доля учащихся 5-9 классов, получивших положительные/отрицательные оценки по результатам региональных диагностических работ
	5. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового/выше/ниже уровня предметной подготовки
	6. Доля учащихся, получивших аттестат об основном образовании.
	7. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем образовании
	8. Доля результатов ЕГЭ ниже порогового значения от количества участников обязательных экзаменов/экзаменов по выбору
	9. Доля учащихся 9 класса, получивших 2 балла на основном этапе ОГЭ и/или итоговых контрольных работ в 9 классе от количества участников экзамена
	10. Динамика результатов в «Рейтинге ОО Санкт-Петербурга по результатам массового образования»

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Достижение метапредметных результатов	11. Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	12. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО.
Сохранность контингента	13. Доля обучающихся завершивших обучение по образовательным программам начального, общего и среднего общего образования
	14. Изменение количества учащихся за уч. год.
	15. Доля обучающихся ОО района, перешедших в ОО района с изменением статуса ОО.
	16. Доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
Подготовка высокого уровня	17. Доля высоких результатов на ЕГЭ (80 баллов и выше).
	18. Доля учащихся получивших аттестат о среднем образовании с отличием.
	19. Доля обучающихся принимавших участие в районном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ.
	20. Доля победителей и призеров этапов ВсОШ (районного, регионального, всероссийского) от участников ВсОШ на каждом уровне.
	21. Доля обучающихся образовательных организаций, принимавших участие, а также призеров и победителей в различных конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности районного, регионального и всероссийского уровня, в том числе олимпиады «Национальная техническая инициатива» (НТИ) от общего числа обучающихся, имеющих возможность принять участие в данной олимпиаде.
	22. Доля участников, призеров и победителей районной научно-практической конференции «Василеостровские чтения»
	23. Динамика образовательных организаций района в «Рейтинге ОО Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся»
	24. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
Оценка функциональной грамотности	25. Доля учащихся успешно справившихся с заданиями по читательской/математической/естественно-научной/финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
	26. Доля ОО, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов по итогам ВПР
Учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками по	

необъективности образовательных результатов	
Соблюдение порядка проведения процедур оценки качества (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ) /олимпиад школьников нормативным документам федерального, регионального и муниципального значения	27.Доля учреждений, где выявлены нарушения порядка проведения процедур оценки качества (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ) /олимпиад школьников определенного в нормативных документах федерального, регионального и муниципального значения
Осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества	28.Доля оценочных процедур с привлечением независимого наблюдения
Обеспечение объективности при работе экспертных комиссий/жюри и иных лиц, привлекаемых для экспертизы результатов оценочных процедур, обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов	29.Доля оценочных процедур районного и регионального уровня, при экспертизе результатов которых, проводились мероприятия по по разбору критериев проверки/оценки, взаимопроверка, выборочная перепроверка результатов.
Обеспечение объективности при работе экспертных комиссий/жюри и иных лиц, привлекаемых для экспертизы результатов школьного/районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	30.Доля учащихся, результаты олимпиадных работ которых изменены в ходе рассмотрения апелляции результатов школьного/районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Критерий	Показатели
Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, имеющих положительную динамику среди школ со стабильно низкими результатами ВПР, результатами ЕГЭ (11 класс) результатами ОГЭ (9 класс),
	Положительная динамика школ в рейтинге ОО Санкт-Петербурга по результатам массового образования
Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших	Количество педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования

3. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Критерии	Показатели
Учет участников этапов ВсОШ	Доля участников /доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ,%
	Доля участников / доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ, %
	Доля участников / доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, %
	Доля участников /доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, %
Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Доля участников в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВсОШ,%
	Доля призеров и победителей в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВсОШ,%
Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу	Доля ОО, принявших участие в рамках сетевого, межмуниципального взаимодействия, от общего количества ОО, %

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных основными или дополнительными образовательными программами в сетевой форме, от общего количества обучающихся 5-11 классов ОО, %
Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Доля обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, %%
	Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, %
Развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. дети-инвалиды), охваченных программами УДОД и ОДОД
	Количество адаптивных программ
Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в ГБДОУ 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся от 5-18 лет в ГБДОУ района.
	Доля обучающихся в школах и гимназиях 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся от 5-18 лет в школах и гимназиях района.
Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля ОО, реализующих индивидуальные образовательные маршруты
Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Доля ОО, имеющих в штате психолога, от общего количества ОО, %
	Доля ОО, имеющих педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, от общего количества ОО, %

4. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерии	Показатели
----------	------------

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных психолого-педагогическими диагностическими мероприятиями для выявления профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа обучающихся 6- 11 классов, %
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проведенных с целью сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, от общего числа обучающихся 6- 11 классов, %
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля ОО, имеющих заключенные договора или соглашения о сотрудничестве учреждениями/предприятиями, от общего количество ОО, %
Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля ОО, принимающих участие в мероприятиях в рамках ранней профориентации, от общего количество ОО, %
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, проводимыми в рамках ранней профориентации, от общего количества обучающихся, %
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля ОО, принимавших участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, %
Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %
	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по профилю обучения, от общего количества выпускников 11-х классов, %
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса, %
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля ОО, вовлеченных в WorldSkillsRussia, от общего количества ОО района, %
	Доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных конкурсы, соревнования, проекты и т.п. профориентационной направленности

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Критерии	Показатели
----------	------------

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

Учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля руководителей, прошедших курсы повышения квалификации, от общего кол-ва руководителей района, %
	Доля руководителей, принявших участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах и т.д.) управленческого характера, от общего кол-ва руководителей района, %
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Доля полученных аттестатов выпускников, от всего количества выпускников ОО, %
	Доля высокобалльников (выпускники, набравшие от 80 до 100 баллов по результатам экзамена) ОО, от общего количества выпускников, сдававших экзамены, %
	Доля участия обучающихся во ВсОШ в региональном и заключительном этапах, %
	Доля победителей и призёров районного /регионального/ заключительного этапа ВсОШ от общего числа участников районного /регионального/ заключительного этапа ВсОШ, %
	Доля участия обучающихся ОО в олимпиаде ОБЗ, олимпиаде НТИ, Junior Skills Russia, %
Организация получения образования обучающимися с ОБЗ, детьми-инвалидами	Доля ОО, в которых созданы условия для обучения детей с ОБЗ, %
	Количество адаптированных образовательных программ в школах
	Количество оригинальных школьных проектов, направленных на выравнивание образовательных возможностей детей с ОБЗ
Формирование резерва управленческих кадров	Количество специалистов из кадрового резерва по ОО
	Количество специалистов из кадрового резерва по району
	Доля % кандидатов из кадрового резерва, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по управлению, от общего количества кандидатов кадрового резерва
	Доля специалистов из кадрового резерва, принимавших участие в сетевых районных проектах, от общего количества кандидатов кадрового резерва, %
Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	% обновления компьютерного оборудования в ОО к новому учебному году
	% отремонтированных (обновлённых) помещений к новому учебному году (в кв. метрах от общей площади)
	Доля ОО, в которых отсутствуют вакансии на начало учебного года (или доля ОО с укомплектованным

	штатом сотрудников на начало нового учебного года), от общего количества ОО%
	% обеспеченности учебниками учащихся к новому учебному году
	5% молодых специалистов в ОО на 01.09. (д. б. не менее 15%)
	Доля ОО, имеющих в наличии Акт готовности учреждения к новому учебному году получен в планируемые сроки, от общего количества ОО, %
	% аттестованных педагогов от числа на 31.05.
	% обновления программ дополнительного образования детей

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерий	Показатели
Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям (доля от педагогов района)
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогических работников (доля участия педагогов от общего количества педагогов района)
Осуществление методической поддержки молодых педагогов и/или реализация системы наставничества	Наличие мероприятий, через которые осуществляется методическая поддержка молодых педагогов / реализуется система наставничества
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне	Количество педагогов, принимающих участие в районной сетевой форме взаимодействия (доля от педагогов района)
Выявление кадровых потребностей в ОО	Перечень направлений должностей, по которым образовательные организации нуждаются в обеспечении сотрудниками
Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	Перечень направлений сопровождения, количество педагогов, для которых реализовано сопровождение методистами и преподавателями ИМЦ (доля от общего количества педагогов района)

7. Система организации воспитания обучающихся

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>Развитие социальных институтов воспитания:</p> <p>1. Поддержка семейного воспитания</p> <p>2. Развитие воспитания в системе образования</p> <p>3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>	<p>Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания (родительский всеобуч, совет родителей, родительские собрания, психолого-педагогическое консультирование и т.п.), от общего количества ОО, %</p> <p>Доля обучающихся ОО, охваченных программами воспитания, от общего количества обучающихся, %</p> <p>Доля ОО, реализующие методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>
<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>Доля первичных организаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ</p> <p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды общественного движения «Юнармия», от общего количества ОО, %</p> <p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды «ЮИД», от общего количества ОО, %</p> <p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды «ДЮП», от общего количества ОО, %</p> <p>Доля ОО, в которых созданы и действуют отряды «ЮДП», от общего количества ОО, %</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, от общего количества обучающихся ОО, %</p>
<p>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p>	<p>Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями (по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию), от общего количества ОО, %</p> <p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования), от общего количество обучающихся ОО,%</p>
<p>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу общеобразовательных организаций, %</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)</p> <p>Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году</p>

	Количество мероприятий по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и их родителей
Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся ОО, для которых русский язык не является родным, от общего количество обучающихся ОО, %
	Количество мероприятий по социальной и культурной адаптации, которыми охвачены обучающиеся ОО, для которых русский язык не является родным
Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Доля обучающихся ОО, находящихся в сложной жизненной ситуации, получающих поддержку государства (льготы)
	Доля обучающихся ОО, охваченных программами сопровождения семей и детей в сложной жизненной ситуации
Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности	Доля ОО, имеющих психолого-педагогическую службу (педагог-психолог, социальный педагог и т.п.), от общего числу общеобразовательных организаций района, %
	Доля ОО, реализующих мероприятия по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля ОО, в которых отсутствуют объективные жалобы со стороны родителей (законных представителей) на уровне района
	Доля ОО, классные руководители которых участвовали в конкурсах педагогического мастерства разного уровня
Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Доля ОУ, в которых осуществляются мероприятия в рамках сетевого, межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы
Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	Количество городских лагерей дневного пребывания при ОО
	Количество обучающихся ОО, охваченных деятельностью городских лагерей дневного пребывания при ОО
	Количество обучающихся, охваченных деятельностью загородных детских санаторно-оздоровительных лагерей
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Доля ОО, реализующих программы родительского просвещения или сотрудничающие с организациями, реализующие программы родительского просвещения, от общего количества ОО района), %

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Критерии	Показатели
----------	------------

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

повышение качества образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ дошкольного образования и основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования)	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; %
	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; %
повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: социально-коммуникативное развитие;
	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: познавательное развитие;
	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: речевое развитие;
	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: художественно-эстетическое развитие;
	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: физическое развитие;
повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
	доля ДОО, ДОО полностью обеспеченных кадрами (%);
	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
	доля педагогических работников с высшим

	<p>образованием;</p> <p>доля учреждений, в которых предусмотрено самосовершенствование качества педагогической работы;</p> <p>рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p> <p>доля образовательных организаций с развивающей предметно-пространственной средой соответствующей показателям МКДО на уровне 3-5;</p> <p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;</p>
<p>качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;</p> <p>удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</p> <p>доля ДОО реализующих индивидуальную поддержку развития детей в семье;</p>
<p>обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья);</p> <p>в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>в ДОО организовано медицинское обслуживание;</p> <p>обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</p> <p>обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</p>

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района

повышение качества управления в ДОО	<p>проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);</p> <p>доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;</p>
	доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
	доля ДОО, в которых разработана программа развития, соответствующих показателям МКДО 90 на уровне 3-5